|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 1**  **DECOUVERTE** |  | **Les galettes 1**  Chez le boulanger, une petite galette coûte 11,50 €, et une grande galette coûte 3 fois plus cher.  Sarah souhaite acheter 2 grandes galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |  | **Les galettes 1**  Chez le boulanger, une petite galette coûte 11,50 €, et une grande galette coûte 3 fois plus cher.  Sarah souhaite acheter 2 grandes galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |  | **Les galettes 1**  Chez le boulanger, une petite galette coûte 11,50 €, et une grande galette coûte 3 fois plus cher.  Sarah souhaite acheter 2 grandes galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Les galettes 1**  Chez le boulanger, une petite galette coûte 11,50 €, et une grande galette coûte 3 fois plus cher.  Sarah souhaite acheter 2 grandes galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |  | **Les galettes 1**  Chez le boulanger, une petite galette coûte 11,50 €, et une grande galette coûte 3 fois plus cher.  Sarah souhaite acheter 2 grandes galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |  | **Les galettes 1**  Chez le boulanger, une petite galette coûte 11,50 €, et une grande galette coûte 3 fois plus cher.  Sarah souhaite acheter 2 grandes galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 1 ENTRAINEMENT** |  | **Die Königskuchen Nr 2**  Beim Bäcker kostet ein großer Kuchen 35,70 €, ein kleiner Kuchen kostet nur die Hälfte.  Sarah möchte drei kleine Kuchen kaufen.  **Wie viel wird sie dafür bezahlen?** |  | **Die Königskuchen Nr 2**  Beim Bäcker kostet ein großer Kuchen 35,70 €, ein kleiner Kuchen kostet nur die Hälfte.  Sarah möchte drei kleine Kuchen kaufen.  **Wie viel wird sie dafür bezahlen?** |  | **Die Königskuchen Nr 2**  Beim Bäcker kostet ein großer Kuchen 35,70 €, ein kleiner Kuchen kostet nur die Hälfte.  Sarah möchte drei kleine Kuchen kaufen.  **Wie viel wird sie dafür bezahlen?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Die Königskuchen Nr 2**  Beim Bäcker kostet ein großer Kuchen 35,70 €, ein kleiner Kuchen kostet nur die Hälfte.  Sarah möchte drei kleine Kuchen kaufen.  **Wie viel wird sie dafür bezahlen?** |  | **Die Königskuchen Nr 2**  Beim Bäcker kostet ein großer Kuchen 35,70 €, ein kleiner Kuchen kostet nur die Hälfte.  Sarah möchte drei kleine Kuchen kaufen.  **Wie viel wird sie dafür bezahlen?** |  | **Die Königskuchen Nr 2**  Beim Bäcker kostet ein großer Kuchen 35,70 €, ein kleiner Kuchen kostet nur die Hälfte.  Sarah möchte drei kleine Kuchen kaufen.  **Wie viel wird sie dafür bezahlen?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 1**  **ENTRAÎNEMENT** |  | **Les galettes 2**  Chez le boulanger, une grande galette coûte  35,70 €, et une petite galette coûte 2 fois moins cher.  Sarah souhaite acheter 3 petites galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |  | **Les galettes 2**  Chez le boulanger, une grande galette coûte  35,70 €, et une petite galette coûte 2 fois moins cher.  Sarah souhaite acheter 3 petites galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |  | **Les galettes 2**  Chez le boulanger, une grande galette coûte  35,70 €, et une petite galette coûte 2 fois moins cher.  Sarah souhaite acheter 3 petites galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |  | **Les galettes 2**  Chez le boulanger, une grande galette coûte  35,70 €, et une petite galette coûte 2 fois moins cher.  Sarah souhaite acheter 3 petites galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Les galettes 2**  Chez le boulanger, une grande galette coûte  35,70 €, et une petite galette coûte 2 fois moins cher.  Sarah souhaite acheter 3 petites galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |  | **Les galettes 2**  Chez le boulanger, une grande galette coûte  35,70 €, et une petite galette coûte 2 fois moins cher.  Sarah souhaite acheter 3 petites galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |  | **Les galettes 2**  Chez le boulanger, une grande galette coûte  35,70 €, et une petite galette coûte 2 fois moins cher.  Sarah souhaite acheter 3 petites galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |  | **Les galettes 2**  Chez le boulanger, une grande galette coûte  35,70 €, et une petite galette coûte 2 fois moins cher.  Sarah souhaite acheter 3 petites galettes.  **Combien va-t-elle payer ?** |
| **Jour 2**  **DECOUVERTE** |  | **Cocktail d’anniversaire 1**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord cinq verres de 0,7 L de jus de fruits puis il ajoute de l’eau gazeuse.  **Quelle quantité d’eau gazeuse Jimmy a-t-il ajoutée ?**   1. 4,65 L 2. 1,5 L 3. 4,3 L 4. 150 cL |  | **Cocktail d’anniversaire 1**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord cinq verres de 0,7 L de jus de fruits puis il ajoute de l’eau gazeuse.  **Quelle quantité d’eau gazeuse Jimmy a-t-il ajoutée ?**   1. 4,65 L 2. 1,5 L 3. 4,3 L 4. 150 cL |  | **Cocktail d’anniversaire 1**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord cinq verres de 0,7 L de jus de fruits puis il ajoute de l’eau gazeuse.  **Quelle quantité d’eau gazeuse Jimmy a-t-il ajoutée ?**   1. 4,65 L 2. 1,5 L 3. 4,3 L 4. 150 cL |  | **Cocktail d’anniversaire 1**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord cinq verres de 0,7 L de jus de fruits puis il ajoute de l’eau gazeuse.  **Quelle quantité d’eau gazeuse Jimmy a-t-il ajoutée ?**   1. 4,65 L 2. 1,5 L 3. 4,3 L 4. 150 cL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Cocktail d’anniversaire 1**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord cinq verres de 0,7 L de jus de fruits puis il ajoute de l’eau gazeuse.  **Quelle quantité d’eau gazeuse Jimmy a-t-il ajoutée ?**   1. 4,65 L 2. 1,5 L 3. 4,3 L 4. 150 cL |  | **Cocktail d’anniversaire 1**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord cinq verres de 0,7 L de jus de fruits puis il ajoute de l’eau gazeuse.  **Quelle quantité d’eau gazeuse Jimmy a-t-il ajoutée ?**   1. 4,65 L 2. 1,5 L 3. 4,3 L 4. 150 cL |  | **Cocktail d’anniversaire 1**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord cinq verres de 0,7 L de jus de fruits puis il ajoute de l’eau gazeuse.  **Quelle quantité d’eau gazeuse Jimmy a-t-il ajoutée ?**   1. 4,65 L 2. 1,5 L 3. 4,3 L 4. 150 cL |  | **Cocktail d’anniversaire 1**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord cinq verres de 0,7 L de jus de fruits puis il ajoute de l’eau gazeuse.  **Quelle quantité d’eau gazeuse Jimmy a-t-il ajoutée ?**   1. 4,65 L 2. 1,5 L 3. 4,3 L 4. 150 cL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 2**  **ENTRAINEMENT** |  | **Cocktail d’anniversaire 2**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord huit verres de jus de fruits puis il ajoute de 1,8 L d’eau gazeuse.  **Quelle est la contenance d’un verre ?** |  | **Cocktail d’anniversaire 2**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord huit verres de jus de fruits puis il ajoute de 1,8 L d’eau gazeuse.  **Quelle est la contenance d’un verre ?** |  | **Cocktail d’anniversaire 2**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord huit verres de jus de fruits puis il ajoute de 1,8 L d’eau gazeuse.  **Quelle est la contenance d’un verre ?** |  | **Cocktail d’anniversaire 2**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord huit verres de jus de fruits puis il ajoute de 1,8 L d’eau gazeuse.  **Quelle est la contenance d’un verre ?** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Cocktail d’anniversaire 2**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord huit verres de jus de fruits puis il ajoute de 1,8 L d’eau gazeuse.  **Quelle est la contenance d’un verre ?** |  | **Cocktail d’anniversaire 2**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord huit verres de jus de fruits puis il ajoute de 1,8 L d’eau gazeuse.  **Quelle est la contenance d’un verre ?** |  | **Cocktail d’anniversaire 2**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord huit verres de jus de fruits puis il ajoute de 1,8 L d’eau gazeuse.  **Quelle est la contenance d’un verre ?** |  | **Cocktail d’anniversaire 2**  Jimmy veut préparer 5 L de cocktail pour ses invités : il met d’abord huit verres de jus de fruits puis il ajoute de 1,8 L d’eau gazeuse.  **Quelle est la contenance d’un verre ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 2**  **ENTRAINEMENT** |  | **Der Geburtstagscocktail Nr 2**  Jimmy möchte 5 L Cocktail für seine Gäste zubereiten: Er nimmt zuerst acht Gläser Fruchtsaft und fügt dann 1,8 L Sprudelwasser hinzu.  **Welchen Inhalt hat ein Glas?** |  | **Der Geburtstagscocktail Nr 2**  Jimmy möchte 5 L Cocktail für seine Gäste zubereiten: Er nimmt zuerst acht Gläser Fruchtsaft und fügt dann 1,8 L Sprudelwasser hinzu.  **Welchen Inhalt hat ein Glas?** |  | **Der Geburtstagscocktail Nr 2**  Jimmy möchte 5 L Cocktail für seine Gäste zubereiten: Er nimmt zuerst acht Gläser Fruchtsaft und fügt dann 1,8 L Sprudelwasser hinzu.  **Welchen Inhalt hat ein Glas?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Der Geburtstagscocktail Nr 2**  Jimmy möchte 5 L Cocktail für seine Gäste zubereiten: Er nimmt zuerst acht Gläser Fruchtsaft und fügt dann 1,8 L Sprudelwasser hinzu.  **Welchen Inhalt hat ein Glas?** |  | **Der Geburtstagscocktail Nr 2**  Jimmy möchte 5 L Cocktail für seine Gäste zubereiten: Er nimmt zuerst acht Gläser Fruchtsaft und fügt dann 1,8 L Sprudelwasser hinzu.  **Welchen Inhalt hat ein Glas?** |  | **Der Geburtstagscocktail Nr 2**  Jimmy möchte 5 L Cocktail für seine Gäste zubereiten: Er nimmt zuerst acht Gläser Fruchtsaft und fügt dann 1,8 L Sprudelwasser hinzu.  **Welchen Inhalt hat ein Glas?** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 3 RÉINVESTISSEMENT** |  | **Puzzle**    Pierre veut utiliser ce modèle de puzzle « 6x7 » pour construire un puzzle qui a trois fois plus de pièces sur la longueur et deux fois plus de pièces sur la largeur.  Un quart des pièces est bleu.  **Combien de pièces bleues aura ce grand puzzle ?** |  | **Puzzle**    Pierre veut utiliser ce modèle de puzzle « 6x7 » pour construire un puzzle qui a trois fois plus de pièces sur la longueur et deux fois plus de pièces sur la largeur.  Un quart des pièces est bleu.  **Combien de pièces bleues aura ce grand puzzle ?** |  | **Puzzle**    Pierre veut utiliser ce modèle de puzzle « 6x7 » pour construire un puzzle qui a trois fois plus de pièces sur la longueur et deux fois plus de pièces sur la largeur.  Un quart des pièces est bleu.  **Combien de pièces bleues aura ce grand puzzle ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Puzzle**    Pierre veut utiliser ce modèle de puzzle « 6x7 » pour construire un puzzle qui a trois fois plus de pièces sur la longueur et deux fois plus de pièces sur la largeur.  Un quart des pièces est bleu.  **Combien de pièces bleues aura ce grand puzzle ?** |  | **Puzzle**    Pierre veut utiliser ce modèle de puzzle « 6x7 » pour construire un puzzle qui a trois fois plus de pièces sur la longueur et deux fois plus de pièces sur la largeur.  Un quart des pièces est bleu.  **Combien de pièces bleues aura ce grand puzzle ?** |  | **Puzzle**    Pierre veut utiliser ce modèle de puzzle « 6x7 » pour construire un puzzle qui a trois fois plus de pièces sur la longueur et deux fois plus de pièces sur la largeur.  Un quart des pièces est bleu.  **Combien de pièces bleues aura ce grand puzzle ?** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 3 RÉINVESTISSEMENT** |  | **A vélo**  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg  Emy habite à Bitchwiller. Elle va travailler à Leimbach à vélo le matin, puis elle rentre à vélo chez elle le soir.  **En cinq jours de travail, aura-t-elle parcouru plus ou moins de 60 kilomètres ? Justifie ta réponse.** |  | **A vélo**  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg  Emy habite à Bitchwiller. Elle va travailler à Leimbach à vélo le matin, puis elle rentre à vélo chez elle le soir.  **En cinq jours de travail, aura-t-elle parcouru plus ou moins de 60 kilomètres ? Justifie ta réponse.** |
|  |  |  |  |
|  |  | **A vélo**  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg  Emy habite à Bitchwiller. Elle va travailler à Leimbach à vélo le matin, puis elle rentre à vélo chez elle le soir.  **En cinq jours de travail, aura-t-elle parcouru plus ou moins de 60 kilomètres ? Justifie ta réponse.** |  | **A vélo**  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg  Emy habite à Bitchwiller. Elle va travailler à Leimbach à vélo le matin, puis elle rentre à vélo chez elle le soir.  **En cinq jours de travail, aura-t-elle parcouru plus ou moins de 60 kilomètres ? Justifie ta réponse.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 3 RÉINVESTISSEMENT** |  | **Das Puzzle**    Peter möchte diese "6x7"-Puzzlevorlage verwenden, um ein größeres Puzzle zu bauen. Dieses Puzzle wird 3-mal so viele Teile in der Länge und doppelt so viele Teile in der Breite haben.  Ein Viertel der Teile ist blau.  **Wie viele blaue Teile wird dieses große Puzzle haben?** |  | **Das Puzzle**    Peter möchte diese "6x7"-Puzzlevorlage verwenden, um ein größeres Puzzle zu bauen. Dieses Puzzle wird 3-mal so viele Teile in der Länge und doppelt so viele Teile in der Breite haben.  Ein Viertel der Teile ist blau.  **Wie viele blaue Teile wird dieses große Puzzle haben?** |  | **Das Puzzle**    Peter möchte diese "6x7"-Puzzlevorlage verwenden, um ein größeres Puzzle zu bauen. Dieses Puzzle wird 3-mal so viele Teile in der Länge und doppelt so viele Teile in der Breite haben.  Ein Viertel der Teile ist blau.  **Wie viele blaue Teile wird dieses große Puzzle haben?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Das Puzzle**    Peter möchte diese "6x7"-Puzzlevorlage verwenden, um ein größeres Puzzle zu bauen. Dieses Puzzle wird 3-mal so viele Teile in der Länge und doppelt so viele Teile in der Breite haben.  Ein Viertel der Teile ist blau.  **Wie viele blaue Teile wird dieses große Puzzle haben?** |  | **Das Puzzle**    Peter möchte diese "6x7"-Puzzlevorlage verwenden, um ein größeres Puzzle zu bauen. Dieses Puzzle wird 3-mal so viele Teile in der Länge und doppelt so viele Teile in der Breite haben.  Ein Viertel der Teile ist blau.  **Wie viele blaue Teile wird dieses große Puzzle haben?** |  | **Das Puzzle**    Peter möchte diese "6x7"-Puzzlevorlage verwenden, um ein größeres Puzzle zu bauen. Dieses Puzzle wird 3-mal so viele Teile in der Länge und doppelt so viele Teile in der Breite haben.  Ein Viertel der Teile ist blau.  **Wie viele blaue Teile wird dieses große Puzzle haben?** |
| **Jour 3 RÉINVESTISSEMENT** |  | **Mit dem Fahrrad**  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg  Emy wohnt in Bitchwiller. Sie fährt morgens mit dem Fahrrad zur Arbeit nach Leimbach und fährt abends mit dem Fahrrad nach Hause.  **Legt sie in fünf Arbeitstagen mehr oder weniger als 60 Kilometer zurück?**  **Begründe deine Antwort.** |  | **Mit dem Fahrrad**  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg  Emy wohnt in Bitchwiller. Sie fährt morgens mit dem Fahrrad zur Arbeit nach Leimbach und fährt abends mit dem Fahrrad nach Hause.  **Legt sie in fünf Arbeitstagen mehr oder weniger als 60 Kilometer zurück?**  **Begründe deine Antwort.** |  | **Mit dem Fahrrad**  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg  Emy wohnt in Bitchwiller. Sie fährt morgens mit dem Fahrrad zur Arbeit nach Leimbach und fährt abends mit dem Fahrrad nach Hause.  **Legt sie in fünf Arbeitstagen mehr oder weniger als 60 Kilometer zurück?**  **Begründe deine Antwort.** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Mit dem Fahrrad**  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg  Emy wohnt in Bitchwiller. Sie fährt morgens mit dem Fahrrad zur Arbeit nach Leimbach und fährt abends mit dem Fahrrad nach Hause.  **Legt sie in fünf Arbeitstagen mehr oder weniger als 60 Kilometer zurück?**  **Begründe deine Antwort.** |  | **Mit dem Fahrrad**  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg  Emy wohnt in Bitchwiller. Sie fährt morgens mit dem Fahrrad zur Arbeit nach Leimbach und fährt abends mit dem Fahrrad nach Hause.  **Legt sie in fünf Arbeitstagen mehr oder weniger als 60 Kilometer zurück?**  **Begründe deine Antwort.** |  | **Mit dem Fahrrad**  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg  Emy wohnt in Bitchwiller. Sie fährt morgens mit dem Fahrrad zur Arbeit nach Leimbach und fährt abends mit dem Fahrrad nach Hause.  **Legt sie in fünf Arbeitstagen mehr oder weniger als 60 Kilometer zurück?**  **Begründe deine Antwort.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 4 ÉVALUATION** |  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 1,8 km. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Combien de kilomètres ont-ils parcourus jusqu’à la pause ?** |  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 1,8 km. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Combien de kilomètres ont-ils parcourus jusqu’à la pause ?** |  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 1,8 km. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Combien de kilomètres ont-ils parcourus jusqu’à la pause ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 1,8 km. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Combien de kilomètres ont-ils parcourus jusqu’à la pause ?** |  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 1,8 km. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Combien de kilomètres ont-ils parcourus jusqu’à la pause ?** |  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 1,8 km. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Combien de kilomètres ont-ils parcourus jusqu’à la pause ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 4 EVALUATION DIFFERENCIEE** |  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 800 m. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Quelle distance ont-ils parcourue jusqu’à la pause ?** |  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 800 m. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Quelle distance ont-ils parcourue jusqu’à la pause ?** |  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 800 m. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Quelle distance ont-ils parcourue jusqu’à la pause ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 800 m. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Quelle distance ont-ils parcourue jusqu’à la pause ?** |  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 800 m. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Quelle distance ont-ils parcourue jusqu’à la pause ?** |  | **Une randonnée**  La distance entre la maison d’Adrien et celle d’Arif est de 800 m. Ensemble, ils partent pour une randonnée trois fois plus longue que la distance entre les deux maisons. Ils font une pause à la moitié de la randonnée.  **Quelle distance ont-ils parcourue jusqu’à la pause ?** |
| **Jour 4 ÉVALUATION** |  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6,5 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,8 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6,5 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,8 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6,5 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,8 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6,5 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,8 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6,5 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,8 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6,5 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,8 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 4 EVALUATION DIFFERENCIEE** |  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,2 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,2 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,2 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,2 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,2 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |  | **Economie d’eau**  La semaine dernière, j’ai consommé  6 m3 d’eau par jour. Cette semaine, j’ai consommé 1,2 m3 d’eau de moins que la semaine dernière.  **Quel volume d’eau ai-je consommé ces deux dernières semaines ?** |
| **BONUS 1** |  | **Code secret**  Le coffre-fort s’ouvre à l’aide d’une combinaison secrète composée de 3 signes : le premier est l’une des lettres a, e, i, ou o ; les deux autres signes peuvent être 2, 4 ou 6.  **Combien y a-t-il de combinaisons possibles de 3 signes différents.** |  | **Code secret**  Le coffre-fort s’ouvre à l’aide d’une combinaison secrète composée de 3 signes : le premier est l’une des lettres a, e, i, ou o ; les deux autres signes peuvent être 2, 4 ou 6.  **Combien y a-t-il de combinaisons possibles de 3 signes différents.** |  | **Code secret**  Le coffre-fort s’ouvre à l’aide d’une combinaison secrète composée de 3 signes : le premier est l’une des lettres a, e, i, ou o ; les deux autres signes peuvent être 2, 4 ou 6.  **Combien y a-t-il de combinaisons possibles de 3 signes différents.** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Code secret**  Le coffre-fort s’ouvre à l’aide d’une combinaison secrète composée de 3 signes : le premier est l’une des lettres a, e, i, ou o ; les deux autres signes peuvent être 2, 4 ou 6.  **Combien y a-t-il de combinaisons possibles de 3 signes différents.** |  | **Code secret**  Le coffre-fort s’ouvre à l’aide d’une combinaison secrète composée de 3 signes : le premier est l’une des lettres a, e, i, ou o ; les deux autres signes peuvent être 2, 4 ou 6.  **Combien y a-t-il de combinaisons possibles de 3 signes différents.** |  | **Code secret**  Le coffre-fort s’ouvre à l’aide d’une combinaison secrète composée de 3 signes : le premier est l’une des lettres a, e, i, ou o ; les deux autres signes peuvent être 2, 4 ou 6.  **Combien y a-t-il de combinaisons possibles de 3 signes différents.** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Code secret**  Le coffre-fort s’ouvre à l’aide d’une combinaison secrète composée de 3 signes : le premier est l’une des lettres a, e, i, ou o ; les deux autres signes peuvent être 2, 4 ou 6.  **Combien y a-t-il de combinaisons possibles de 3 signes différents.** |  | **Code secret**  Le coffre-fort s’ouvre à l’aide d’une combinaison secrète composée de 3 signes : le premier est l’une des lettres a, e, i, ou o ; les deux autres signes peuvent être 2, 4 ou 6.  **Combien y a-t-il de combinaisons possibles de 3 signes différents.** |  | **Code secret**  Le coffre-fort s’ouvre à l’aide d’une combinaison secrète composée de 3 signes : le premier est l’une des lettres a, e, i, ou o ; les deux autres signes peuvent être 2, 4 ou 6.  **Combien y a-t-il de combinaisons possibles de 3 signes différents.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BONUS 2 Production d’énoncé** |  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg |  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg |  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg |  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg |  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.*  C:\Users\cweinzaepflen-admin\Downloads\panneau.jpg |